

METODE DE INSTRUIRE ONLINE

Prof. Crisalinda Nona Irimia
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Bacău

În cele ce urmează vă voi prezenta câteva din tehnicile pedagogice care pot utiliza comunicațiile mediate de calculator, obținându-se rezultate remarcabile. Aceste tehnici sunt:

1. **Tehnici individuale:** baze de date online utilizate în comun, jurnale online, aplicații online, biblioteci de software, grupuri de interese online, interviuri
2. **Tehnici profesor-elev:** contracte de învățare, îndrumare (ucenicie) rezidențiate, corespondențe de studii
3. **Tehnici profesor-elevi:** discipline, seminarii (simpozioane)
4. **Tehnici intergrupuri:** dezbateri, simulări și jocuri, roluri, studii de caz, grupuri de discuții, sarcini pe bază de transcriere, brainstorming, tehnici Delphi, tehnici nominale de grup, forumuri, proiecte de grup

Tehnici individuale

Baza de date colectivă – ca bibliografiile adnotate, listări de jurnale, surse directoriale pentru burse și calendare de evenimente – poate fi realizată prin sistemele de conferințiere prin calculator. Acestea oferă mijloace pentru solicitarea și colectarea contribuției persoanelor individuale.

Accesul la resursele educaționale auxiliare, care includ rețele internaționale, bazele de date, cataloagele de bibliotecă și stocurile de informații, pentru a fi utile în programul de învățământ, aceste resurse ar putea constitui o parte integrantă a activităților online.

Biblioteca/centru de documentare: într-o bază de texte online, pot fi puse la dispoziția elevilor articole, discipline, rapoarte de cercetare etc. Bazele de date online sunt colecții organizate de date care pot fi accesate prin tehnici de comunicație mediate de calculator.

Aplicațiile online sunt programe software care pot fi executate pe un calculator aflat la distanță prin intermediul rețelei. Ședința de la distanță poate fi stabilită folosind de exemplu o conexiune modem sau serviciul Internet Telnet.

Bibliotecile de programe utilitare (software): pe lângă accesarea aplicațiilor online de la distanță, elevii au obținut programe de aplicații de la biblioteci de software aflate la distanță, astfel încât să execute apoi programe pe microcomputere locale.

Auxiliare în educația multimedia de la distanță: există argumente puternice pentru introducerea comunicării mediate de calculator în cadrul programelor educaționale multimedia de la distanță, pe lângă serviciile de tipărire, difuzare, software educațional, corespondență, telefonie și întâlniri.

Comunicare bidirecțională, reciprocă între consilier și elev: Deseori elevii trebuie să aștepte prea mult pentru a primi ajutor atunci când întâlnesc dificultăți în învățare. Într-o oarecare măsură, folosirea telefonului s-a dovedit utilă în aceste situații, dar sistemele de conferințiere prin calculator funcționează mai eficient. De asemenea, comunicarea bidirecțională prin e-mail a fost utilizată cu succes în orientarea proiectelor individuale.

Tehnici profesor-elev

Supervizarea online a unui proiect individual: o convorbire online între doi participanți poate fi folositoare în situații cum ar fi rescrierea unui referat ori scrierea unui proiect de teză. Supervizarea online poate fi mai lentă decât consultația directă, vorbită.

Clasa online: aplicații ale modelului clasei online au fost inspirate adesea de “clasa virtuală” studiată de cercetătorii de la New Jersey Institute of Technology. Există trei trăsături comune ale majorității claselor online

Tehnici profesor-elevi

Avizierul- afișierul: conferințele au aceeași funcție ca și anunțurile în lecțiile frontale. Instructorul a introdus orele de lucru la birou, lecturi, termene limită, materiale de rezervă în bibliotecă și consultanță pentru examenele de bacalaureat.

Distribuirea informației: sistemele de învățare-predare de la distanță cresc eficiența distribuirii și actualizării informației către elevi, școală și personal. Conferențierea prin calculator a fost utilizată la noi în școală pentru distribuirea materialelor educaționale aduse

la zi și a informațiilor privind orele la clasă, laboratoarele și activitățile de zi cu zi.

Consultanță publică: se poate considera că, dacă un cursant întâlnește o problemă de înțelegere sau interpretare, este foarte probabil ca și alți cursanți să se confrunte cu aceeași problemă. Așadar cu scopul de a le aduce foloase atât cercetătorului, cât și elevului, se vor utiliza conferințe pentru întrebări și răspunsuri care pot să clarifice problemele și să aprofundeze materialul prezentat la curs. Consilierea – consultanța publică: majoritatea sistemelor educaționale de la distanță sunt destinate învățării individuale, dar comunicarea dintre un îndrumător și un număr de cursanți individuali necesită un interval mare de timp. S-a observat că întrebările, răspunsurile și comentariile unui elev le pot fi utile și celorlalți.

Seminarul virtual structurat: într-un seminar structurat, subtemele au fost asociate unor unități din materia de studiat. Acesta este un lucru foarte util pentru cursanții de la distanță și pentru persoanele care nu frecventează cursurile.

Discuția-dezbaterea liberă: o conferință bazată pe discuție liberă poate fi utilizată pentru a continua și a completa interacțiunea într-o disciplină. De exemplu, discuția liberă a fost folosită cu succes pentru reflecția informală asupra unor teme viitoare.

Tehnici de grup

Discuțiile în grup restrans: în cadrul discuțiilor în grup restrans, trei până la zece utilizatori au discutat o anumită temă, fiind orientați de obicei de un instructor sau un lider de grup. Discuția a urmat adesea unui seminar sau unei dezbateri generale

Grupurile de studiu: cursanții se ajută reciproc în rezolvarea sarcinilor de redactare, de rezolvare a problemelor etc.

Simulările sau rolurile: acestea le dau elevilor posibilitatea de a aplica și de a testa cunoștințele teoretice într-un mediu simulat.

Parteneriate și diade de studiu: cursanții au fost grupați în perechi pentru ajutor reciproc și muncă de grup. Aceste tehnici au servit la cunoașterea între ei a elevilor în fazele de debut ale disciplinelor online și au fost întotdeauna folosite pentru proiectele de lucrări combinate (de grup, comune, colective).

Asistența reciprocă în caz de necesitate: un ajutor online eficient, bazat pe asistență reciprocă, poate fi obținut prin organizarea într-o conferință unde elevii aflați în dificultate pot solicita ajutorul celorlalți, mai ales în problemele care privesc dificultățile tehnice și suportul sistemului.

Produsul de grup: sistemele de conferință pot facilita munca de grup în pregătirea studiului de caz, dezvoltarea unui proiect, prezentarea de grup (colectivă, de echipă).

Prezentare realizată de elevi: cursanții online pot fi solicitați să modereze discuțiile în cadrul disciplinei și să prezinte lucrări în conferințe pe calculator. Ei pot, de exemplu, să lucreze în grupuri restranse pentru a prezenta, a modera, a critica și a sintetiza o discuție pe o temă de studiu.

Luarea unor decizii de grup-colective: o conferință deschisă tuturor elevilor, instituției de învățământ și personalului.

Lucrul în rețele intercomunitare: de-a lungul timpului, numeroase legături între școala noastră și alte școli similare din județ au fost create cu scopul de a promova cercetarea și interesele educaționale comune.